

تقويم كتاب العلوم للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية

د.أحمد حمزة عبود

تربيبة النجف الأشرف

ملخص البحث :

هدف البحث التعرف على مدى توافر معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية في كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2019-2020م ، ومن أجل تحقيق الهدف فقد قام الباحث بإعداد أداة البحث خاصة بمعايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية ، والتي تكونت من (ستة معايير) هي : جودة الأهداف ، جودة المحتوى ، جودة الأنشطة ، جودة الرسوم والأشكال التوضيحية ، جودة أساليب التقويم ، جودة الإخراج الفني ، عرضت بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أجل التحقق من صدقها وصلاحيتها ، وكانت الأداة بصيغتها النهائية مكونة من (49) مؤشرًا فرعياً موزعاً على معايير الجودة ، أظهرت نتائج التحليل أن الكتاب لم يصل إلى النسبة المحكية وهي (70%) ، مما يعني أن الكتاب لم يصل إلى معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية قياساً إلى النسبة المحكية التي قررها المحكمين ، وكانت أقل المعايير تحققًا مما معنار (الأنشطة) ومعنار (الإخراج الفني للكتاب) ، وبناء على نتائج البحث خرج الباحث بعدد من التوصيات والمقررات .

كلمات مفتاحية : تقويم ، العلوم ، معايير الجودة ، المناهج

Evaluation of the science book for the first intermediate grade in light of the comprehensive quality standards for the curricula

Dr. Ahmed Hamza Abbood
Education in Najaf

Abstract

The aim of the research is to identify the availability of comprehensive quality standards for curricula in the Science Book (Part Two) for the first intermediate grade for the academic year 2019-2020. They are: quality of objectives, quality of content, quality of activities, quality of graphics and illustrations, quality of evaluation methods, quality of artistic output. They were presented in their initial form to a number of arbitrators in order to verify their validity and validity, and the tool in its final form consisted of (49) sub-indicators. Distributed by quality standards, the results of the analysis showed that the book did not reach the spoken percentage, which is (70%), which means that the book did not reach the comprehensive quality standards for the curricula compared to the spoken percentage decided by the arbitrators, and the least achieved standards were the (activities) standard. And the criterion (technical output of the book), and based on the results of the research, the researcher came up with a number of recommendations and suggestions.

Keywords: evaluation, science, quality standards, curricula

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

بات وجود معايير للجودة في المؤسسات التعليمية هدفاً تسعى إليه ، ومتطلباً عصرياً يهدف إلى تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم ، ويعزز هذا المطلب الدعوات التي وجهتها وزارة التربية العراقية عبر مدیرياتها على ضرورة اعتماد الجودة الشاملة في كل مفصل من مفاصلها المتعددة بدءاً من عملها المؤسسي وصولاً إلى المدرسة والمدرس والطالب والكتاب المدرسي وعقدت من أجل ذلك ندوات ومؤتمرات.

ولأن المنهج الدراسي يعد العمود الفقري والأداة الأساس التي يستخدمها كل من المدرس والطالب على حد سواء ، إضافة إلى كونه المعيار الذي يتحدد وفقه رضا المستفيدين من العملية التعليمية والخدمات التعليمية المقدمة لهم من خلاله، والتي تضمن لهم الانتقال إلى مرحلة أو صف دراسي آخر تبعاً لنجاحهم في اختيار المنهج أو الكتاب المدرسي .

ونظراً لأن كتاب العلوم للصف الأول المتوسط من الكتب التي تم تحديثها مؤخراً ، فإن الوقوف على نقاط ضعفه وقوته عبر تقويمه ، يمثل عملية هامة وضرورية للحكم على مدى جودته وملائمه للطلبة ، ومن هنا يأتي البحث الحالي لتقويم كتاب العلوم - الجزء الثاني للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- التعرف على مدى توافر معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية في كتاب العلوم (الجزء الثاني)
للصف الأول المتوسط .

أهمية البحث : تتمثل بالأتي :

- ما تقدمه للمسؤولين في وزارة التربية العراقية من معايير واضحة للجودة الشاملة للمناهج الدراسية وواقع تطبيقها على الكتب الدراسية .

- تكمن أهميتها في تقويم جوانب القوة والضعف في كتاب العلوم للصف الأول ، وبالتالي إتخاذ ما يلزم في تعضيد جوانب القوة ، والوقوف على جوانب القصور ، وبالتالي تطوير كتاب العلوم نحو الأحسن .

- يقدم البحث أداة علمية تتمثل بـ (تحليل المحتوى) وفقاً لمعايير محددة للتقويم والحكم تم إعدادها ، يمكن أن يستفيد منها الباحثون في إجراء دراسات مشابهة لمناهج دراسية مختلفة ولمواد دراسية عديدة.

- ما يوفره البحث من إضافة نظرية وإجرائية ، يمكن أن تغنى البحث في موضوع الجودة الشاملة للمناهج الدراسية ، وضرورة اعتمادها كأولوية تعليمية كبرى تدفع بعمليتي التعلم والتعليم نحو الأمام .

حدود البحث : يقتصر البحث على :

كتاب العلوم للصف الأول المتوسط (الجزء الثاني) والموزع على الطلبة للعام الدراسي 2019-2020م ، واستثنى مقدمة الكتاب وعنوانين الوحدات الدراسية .

تحديد المصطلحات :

جودة الكتاب المدرسي : عَرْفَهُ كُلُّ مَنْ :

(إسكاروس ومحمد، 2007) : هي موصفات الكتاب المدرسي التي تقي بأهميته ، وتحقق مميزاته وتتلافي عيوبه وتعلّق وظائفه وتراعي مقاومات بنائه ، إذا توافرت هذه الموصفات تتحقّق الجودة النوعية للكتاب المدرسي . (إسكاروس ومحمد ، 2007: 143)

(حلس، 2007) : هو توافق الشروط والمواصفات الواجب توافرها في الكتاب المدرسي المقرر مع المعايير السليمة المتعارف عليها ، وصولاً للتعليم والتعلم الفاعل المؤدي لتوليد الأفكار والإبداع لمواجهة الحياة العملية بأقل جهد وتكلفة . (حلس، 2007: 5)

(الجبيل ، 2016) : هو الطريقة الفضلى التي يتم عملها في الكتاب المدرسي لكي يحقق اهدافه بالوجه الاكمل وفق معايير محددة (الجبيل ، 2016 : 4) .

و يعرف الباحث جودة الكتاب المدرسي : هو عدد من معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية وتمثل بجودة : الأهداف والمحوى والأنشطة والرسوم والأسكل التوضيحية ، وأساليب التقويم ، والإخراج الفني ، والتي على ضوئها يتم تقويم كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط وفق الأداة المعدة لهذا الغرض.

خلفية نظرية

مقدمة

الجودة الشاملة لا بد أن تبدأ في الإنسان لأنها منتج عقل وجهد إنساني في الأساس ، ومن ثم فإنه ما لم تتوافر الجودة في الإنسان انعدمت في غيره، سواء أكان هذا غير منتج مادي أو منتجاً بشري إنساني ، ويمكن القول من هنا بأن فكرة الجودة الشاملة ما كان ينبغي أن تظهر من خلال ميدان صناعي ، وإنما كان ينبغي أن تبدأ وتنشأ وتظهر وتطور في ميدان بناء البشر – أي التعليم- وإن هذه الفكرة لو تحققت في بناء الإنسان لكفينا بذلك وجودها في غيره. (الطروانة ، 2016: 45)

وهذه المفهوم دخل إلى مجال التعليم من أجل تحقيق أقصى إنتاجية فيها وفق معايير محددة وقياسية ، ويمكن القول أن الجودة الشاملة في مجال تعليم بأنها استحضار احتياجات المتعلمين والمجتمع ، وجميع المستفيدن من خدمة التعليم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها ، ورغباتهم ووضع البرامج التعليمية على وفق معايير تضمن الاستجابة لذك الحاجات والرغبات بدرجة تتلاءم وتتواءم المستفيدن وتتألف رضاهم ، وتكون هذه البرامج خاضعة للتحسين والتطوير المستمررين تبعاً لمتطلباتهم و حاجتهم وما يحدث من تطورات وتغيرات في مجالات الحياة المختلفة. (عطية ، 2015: 25)

كما إنه يشير إلى جملة الجهود المبذولة والتي يقوم بها العاملين في المجال التربوي والتعليمي ، وذلك من أجل رفع مستوى التعليم من طالب وصف دراسي ومدرسة ومرحلة دراسية ، بما يتاسب ومتطلبات المجتمع ، ويتم ذلك من خلال تطبيق مجموعة من المعايير أو المواصفات التعليمية والتربوية الازمة من أجل رفع مستوى التربية والتعليم . فلية والزكي، 2004: 152)

ووفقاً على ما تقدم فإن إن الأخذ بالجودة الشاملة بالجودة في التعليم يمكننا من تحقيق التنمية والتقدم ، ويمكن تحديد الجودة وصفاتها في العملية التعليمية بما يلي:

- أ- المناهج المدرسي مناسب لاحتياجات المدرسة واهتماماتها وأهدافها .
- ب- نظام تقويم يقيس بدقة مدى اكتساب الطلبة للمعلومات .
- ت- نسبة احتفاظ عالية ونسبة تسرب منخفضة .
- ث- نسبة نجاح عالية أكثر من تلك التي تحرزها كتب دراسية بنوعية أقل جودة. (البلاوي وأخرون (16: 2016 ،

الكتاب المدرسي

إن الكتاب المدرسي يمثل أهم مصدر تعليمي في المؤسسات التعليمية لأنه يحتوي على أكبر قدر ممكن من المنهاج المقرر ، ويفر مستويات عالية من الخبرات التعليمية الموجهة لتحقيق الأهداف التعليمية التي يراد تحقيقها وهو بذلك يحتل مكانة كبيرة ومميزة في المنهج التعليمي والنظام التعليمي بشكل عام بوصفه أيسر المصادر التعليمية التي تتواجد في البيئات التعليمية . (عطيه، 2013: 242)

و يعد المدرس هو محول العمل المدرسي ، وأداته في ذلك هو استخدامه للكتاب المدرسي كعنصر هام في هذا العمل ، وعلى قدر إدراك المدرس لأهمية الكتاب المدرسي ، وفهمه لطبيعته وتوجيهاته وحدوده ، يكون استخدام الكتاب محققاً لوظائفه ، وبدونه يكون عمل المدرس صعباً في تحديد أسلوباً محدداً مع طلبه ، فهو مصدر الأساس في التعرف على المادة العلمية المزمع تدريسها من قبله، وهو أيضاً مرجه في إعداد دروسه ، وبالتالي فإن تنظيم الكتاب المدرسي ووضوحه يرشد المدرس على خارطة تعليميه في أن يكتشف أين هو وإلى أي وجهة يتجه ، فالكتاب المدرسي يحتوي على الحد المطلوب من المعلومات ، وكلما كانت الأفكار فيه منطقية تربط التعلم الحالي بالتعلم السابق من الحقائق المتسلسلة وبأسلوب عرض فيه من الإثارة والجذب ، يساعد على زيادة تحصيل الطلبة . (إسكاروس ومحمد ، 2007: 148)

وتوضح أهمية الكتاب المدرسي من خلال ما يأتي:

- 1- هو من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية وكفاءة في مساعدة المدرس والطالب .
- 2- يمثل عنصراً لا غنى عنه في أي عمل تربوي ، فهو دليل أساسى لمحتواه وطرائق تدريسه وعمليات التقييم .
- 3- تبرز أهمية الكتاب المدرسي في البلدان التي يكون فيها التعليم مركزياً وتعتمد المدارس بدرجة كبيرة على الكتب المدرسية الموحدة .
- 4- تزداد أهميته عندما يكون المرجع الرئيس للطالب والمدرس ، وغياب الكتب المساعدة أو ندرتها ، وغيرها من وسائل التعليم . (بحري، 2012: 231)

دوعي تطبيق معايير الجودة في المنهج الدراسي

لتطبيق معايير الجودة في المنهج الدراسي دوع منها :

- التطور التكنولوجي ، وظهور مجتمع المعرفة (صناعة وإنتج المعرفة).
- مراعاة احتياجات سوق العمل ، والذي يحتاج لمهارات معينة تتحقق بتطوير المناهج الدراسية من خلالها تطبيقها لمعايير الجودة.
- العولمة والاحتكاك الثقافي بين مختلف الدول ، وظهور مواصفات الاعتماد الأكاديمي و ذلك لمواصلة التعليم في أي مكان من في العالم والتي يصل إليها المتعلم .
- التطور المستمر في علم النفس والصحة النفسية ، وظهور مفاهيم جديدة تدفع باستمرار نحو التغيير الدائم في مناهج التعليم .
- أدوات وأساليب تكنولوجيا التعليم وتتطورها ، وضرورة مراعاة المنهج لها. (البوهي وأخرون ، 2018: 34)

الفصل الثالث : إجراءات البحث

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي متمثلًا بأسلوب أو طريقة (تحليل المحتوى) الذي هو أحد الأساليب الشائعة الموضوعية التي تستخدم في وصف جانب المواد التعليمية سواء كانت منظومة أو مكتوبة أو مرئية ، وذلك في صورة كمية (اللقاني، 2995: 107).

مجتمع البحث وعينته : ضم مجتمع البحث كتاب العلوم للصف الأول المتوسط ، والموزع على الطلبة في العام الدراسي 2019-2020 في العراق ، أما عينة البحث فقد تحدد في (الجزء الثاني) من الكتاب مع استبعاد المقدمة وعنوانين الوحدات الدراسية ، والجدول الآتي يمثل الوحدات الدراسية لكتاب العلوم :

جدول (1) الوحدات الدراسية في كتاب العلوم – الجزء الثاني

الوحدة	عنوانها	عدد فصولها	عدد الصفحات
الأولى	علم الاحياء والتكنولوجيا	2	29-6
الثانية	بناء جسم الكائن الحي	3	66-31
الثالثة	الوراثة والتطور	2	91-68

يتضح من خلال الجدول أن عدد صفحات الكتاب هي (91) صفحة موزعة على ثلاثة وحدات دراسية وسبعة فصول ، قام الباحث بتحليلها مستبعداً الصفحات التي تضم عنوان الوحدة الدراسية ومقدمة الكتاب فقط .

أداة البحث : تم إعدادها والتي تمثلت بقائمة معايير للجودة الشاملة للمناهج الدراسية ، وذلك بعد إطلاع الباحث على عدد من المصادر المتعلقة بموضوع الجودة الشاملة ، والدراسات التي تناولت تقويم الكتب الدراسية لا سيما كتب العلوم ، وتم الخروج بتلك القائمة بعد عرضها على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرائق تدريس العلوم ، وبعد الأخذ باللاحظات والتعديلات فقد تكونت بصورتها النهائية من (6) معايير رئيسة هي : (جودة الاهداف، جودة المحتوى ، جودة الأنشطة، جودة الرسوم والأشكال

التوضيحية، جودة أساليب التقويم، جودة الإخراج الفني) ، كما ضمت (49) مؤشراً فرعياً توزعت على المعايير، والملحق (1) يوضح أداة التحليل .

خطوات التحليل : اعتمد الباحث على (الفكرة الصريرة) والتي تعد أكثر وحدات التحليل استخداماً ، وتمثل الجملة بسيطة أو مركبة يشار لها بشكل صريح ومبادر إلى معيار أو حكم مرغوب فيه ، أما وحدة التعداد فكانت التكرارات وتحويلها إلى نسخ مئوية لغرض التحليل .

ثبات التحليل : إن ثبات التحليل يعني درجة اتفاق لعناصر المحتوى عند تحليل الكتاب المدرسي ، أي درجة الاتفاق بين باحثين أو أكثر ويحصلوا على نفس النتائج إذا طبقوا نفس المحتوى ، أو الاتساق عبر الزمن بمعنى أن يحصل المحلول على نفس النتائج لنفس المحتوى على فترات متباينة . (بحري، 2012: 202)

وقد استخدم الباحث نوعين من الثبات هما:

- 1. الثبات عبر الزمن : وتم حسابه من خلال قيام الباحث بإعادة التحليل بعد ثلاثين يوماً.
- 2. الاتفاق بين المحللين : استعان الباحث بمحلل خارجي من اختصاص المناهج وطرائق تدريس العلوم من ذوي الخبرة في تحليل المحتوى ، وتم اختيار عينة عشوائية من تمثلت بالوحدة الثالثة من مجتمع البحث . واستخراج معامل الاتفاق فقد استخدمت معادلة هولستي وهي:

$$CR = \frac{2M}{N1+N2}$$

حيث أن CR =معامل الثبات ، M = عدد الفئات التي تم الاتفاق عليها بين الباحث نفسه أو بينه وبين باحث آخر ، $N1$ =مجموع الفئات التي حللها الباحث الأول ، $N2$ =مجموع الفئات التي حللها الباحث الأول والباحث الثاني . (الهاشمي وعطية ، 2014: 229)

والجدول الآتي يوضح معاملات الثبات :

جدول (2) معاملات ثبات التحليل

نوع الثبات	قيمة معامل الثبات
الاتفاق عبر الزمن	%90
الاتفاق بين المحللين	%88

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات عالية جداً.

تحديد النسبة المحكية لمقارنة نتائج التحليل : تم اعتماد نسبة(70%) كمعيار محكي للحكم على جودة الكتاب ومقارنة نتائج التحليل ، وذلك حسب رأي الممتحنين والخبراء الذين استطاعت آرائهم في استبانة مخصصة لهذا الغرض .

الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث التكرارات والنسبة المئوية ، ومعادلة هولستي لمعرفة الإتفاق .

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

كانت النتائج المتحصلة بتحليل محتوى كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط كما موضح في الجدول الآتي :

جدول (3) النسب المئوية لمعايير الجودة الشاملة المتحققة في كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط

نسبة المحكية	النسبة المئوية	عدد المؤشرات المتحققة منها	عدد المؤشرات الفرعية	معايير الجودة الشاملة	ت
%70	%64	7	11	جودة الأهداف	1
	%71	5	7	جودة المحتوى	2
	%43	3	7	جودة الأنشطة	3
	%75	6	8	جودة الرسوم والأشكال	4
	%67	4	6	جودة أسئلة التقويم	5
	%60	6	10	جودة الإخراج الفني	6
	%63	31	49	المجموع	

يتضح من الجدول (3) أن كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط قد حقق (31) من المؤشرات الفرعية لمعايير الجودة الشاملة من عدد المؤشرات الكلية البالغة (49) مؤشراً وبنسبة مئوية (%) ، حيث كان أكثر معياراً لمؤشراته الفرعية هو (جودة الرسوم والأشكال) وبنسبة مئوية قدرها (%) ، أما أقلها فكان معيار (جودة الأنشطة) وبنسبة مئوية (%43).

الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث يستنتج الباحث أن :

1- لم يصل الكتاب إلى نسبة المحكية (70%) وهذا يعني أن كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط لم يحقق النسبة المئوية المطلوبة من معايير الجودة الشاملة لكتاب المدرسي (أي عدم مطابقته لمعايير الجودة) .

2- جودة الأنشطة كانت الأقل بين بقية معايير الجودة الشاملة ، وهو مؤشر على قلة اهتمام من واضعي الكتاب في تضمين أنشطة علمية تعزز الفهم العلمي لدى الطلبة وتنمي مهارات عقلية محددة.

3- جودة الإخراج الفني من حيث شكله وتنظيمه وترتيبه بحاجة إلى الاعتناء به ، ليكون أكثر تشويقاً وجذباً لدى الطلبة .

التوصيات

في ضوء ما تم التوصل إليه يوصي الباحث بالآتي:

1- إعادة النظر في تأليف كتاب العلوم (الجزء الثاني) ليطابق معايير الجودة الشاملة لكتاب المدرسي ، والأخذ من نتائج البحث الحالي والمعايير التي اعتمدها مستقبلاً.

2- الاهتمام بتضمين أنشطة تعليمية لكل وحدة دراسية أو موضوع يتناول موضوعاً علمياً ، مع تنوع الأنشطة ومراعاة تعزيزها لفهم السليم وتنمية مهارات عقلية عديدة ، فضلاً عن الاهتمام بالإخراج الفني للكتاب ، والأخذ بالمعايير الفنية والعلمية القياسية المتعارف عليها عند تصميم وتنظيم وترتيب الكتب المدرسية ليبدو أكثر قبولاً لطلبة .

3- ضرورة الأخذ بالمخصصين في المناهج وطرائق تدريس العلوم عند تأليف الكتاب ، وإشراك مدرسي العلوم في تحسين وتطوير الكتاب .

المقررات

استكمالاً للبحث يقترح الباحث ما يأتي:

- 1- إجراء دراسة مماثلة لمواد العلوم والأحياء والفيزياء والكيمياء في المرحلة المتوسطة.
- 2- إجراء دراسة تقويمية لكتب العلوم في المرحلة الابتدائية.
- 3- إجراء دراسة مقارنة بين كتب العلوم في العراق ، وكتب العلوم في بلد عربي آخر.

المصادر:

-إسكاروس ، فليب ، ومحمد ، مصطفى عبد السميم (2007): **جودة المدرسة الثانوية من منظور الطلاب ، المركز القومي للبحوث والتنمية ، مصر.**

-البوهي ، رافت عبد العزيز ، وأخرون (2018): **الجودة الشاملة في التعليم ، دار العلم والإيمان ، كفر الشيخ ، مصر.**

-البيلاوي ، وأخرون (2006): **الجودة الشاملة في التعليم ، ط1، دار المسيرة و عمان الأردن..**

-الجبيل ، ماهر عطية (2016) : **معايير جودة الكتاب المدرسي ، دار الصفاء ، عمان.**

-الطاونة ، عوض عبد اللطيف (2016): **الجودة الشاملة في تنمية مهاراتي تحليل المحتوى والتقويم لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.**

-اللقاني ، أحمد حسين (1995): **تطوير مناهج التعليم ، ط1، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر.**

-بحري، منى يوسف (2012) : **المنهج التربوي (أسسه وتحليله)، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .**

-حمس، داود درويش (2007) : **معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، بحث منشور في مؤتمر جودة التعليم العام ، الجامعة الإسلامية – كلية التربية الفترة 30-31 أكتوبر.**

-عطية ، محسن علي (2013): **المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، ط1 ، دار المناهج ، عمان ، الأردن.**

- عطية، محسن علي: (2015): **الجودة الشاملة والمنهج** ، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن

- فلية ، فاروق عبده و الزكي ، أحمد عبد الفتاح (2004): **معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً** ، دار الوفاء، الاسكندرية، مصر.

ملحق (1) معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية

المؤشرات الفرعية	ت	المعيار
		أولاً: جودة الأهداف
تصاغ بأسلوب علمي مفهوم	1	ثانياً: معيار جودة المحتوى
يمكن ترجمتها إلى مواقف حقيقة .	2	
تشمل أهداف تنموي مستوى التذكر .	3	
تشمل أهداف تنموي مستوى الفهم .	4	
تشمل أهداف تنموي مستوى التطبيق.	5	
تشمل أهداف تنموي مستوى التحليل.	6	
تشمل أهداف تنموي مستوى التقويم .	7	
تشجع على تطوير الاتجاهات العلمية .	8	
ترتبط بخبرات الطالب اليومية .	9	
مصاغة بطريقة قابلة للملاحظة و القياس.	10	
يمكن تنفيذها في ضوء الإمكانيات المتاحة.	11	
المؤشرات الفرعية	ت	أولاً: معيار جودة المحتوى
ينمي روح الانتماء للوطن .	1	
يعد الطالب لمواجهة التحديات العالمية.	2	
يعكس قيم المجتمع .	3	
يوجه المدرس إلى توظيف استراتيجيات متعددة لعملية التعليم.	4	
تضمين المحتوى مفاهيم المادة الرئيسية.	5	
يرتبط المحتوى بحياة الطالب اليومية.	6	

ملائم لقدرات الطالب العقلية	7	
المؤشرات الفرعية	ت	ثالثاً: معيار جودة الأنشطة
يتضمن انشطة كافية.	1	
يتضمن انشطة تدفع الطالب إلى توظيف مستويات التفكير العليا.	2	
يتضمن أنشطة تدفع الطالب للحصول على المعرفة من مصادر مختلفة .	3	
يتضمن أنشطة تمنح الطالب فرصه للعمل التعاوني.	4	
يتضمن أنشطة تمنح الطلاب كي لعموا بشكل فردي.	5	
يتضمن أنشطة تساعده على فهم المبادئ الرئيسية.	6	
يتضمن كل نشاط تعليمات توضح كيفية تنفيذه والزمن المحدد لتنفيذها.	7	
المؤشرات الفرعية	ت	رابعاً: معيار جودة الرسوم والأشكال التوضيحية
توجد رسوم وأشكال توضيحية كافية .	1	
ترتبط بالمادة العلمية التي توضحها .	2	
المناسبة للمحتوى .	3	
المناسبة لمستوى الطلاب.	4	
تمتاز بالوضوح .	5	
تتمرّك في أماكن مناسبة من الموضوع .	6	
توجد رسوم وأشكال توضيحية تسهم في إثارة التفكير العلمي .	7	
الرسوم والأشكال ملونة بألوان مناسبة ويسهل استيعاب محتواها.	8	
المؤشرات الفرعية	ت	خامساً: معيار جودة أساليب التقويم
يوجد أسئلة تركز على المستويات المعرفية العليا.	1	
تغطي الأسئلة أجزاء الوحدة الدراسية .	2	
مصاغة بأسلوب علمي مفهوم .	3	
تبني مهارة البحث عن مصادر المعرفة .	4	

يوجد أساليب تقويم موضوعية .	5	سادساً: جودة الإخراج الفني
يوجد أساليب تقويم كتابية .	6	
المؤشرات الفرعية	ت	
ملائمة الغلاف الخارجي لمحتوى المادة.	1	
يمتاز شكله بالجاذبية والتثويق .	2	
تعرض الصفحة الأولى منه عنوان الكتاب وأسماء المؤلفين وسنة الطباعة.	3	
تتضمن قائمة المحتويات العناوين الرئيسية والفرعية.	4	
تستعمل ألوان مناسبة وجذابة في الطباعة.	5	
تكون فصول الكتاب منظمة ومتناسبة .	6	
تتوافر الهوامش المساعدة في توضيح المفاهيم الغامضة الواردة في المتن.	7	
يتضمن قائمة بأسماء المراجع العربية والأجنبية .	8	
تناسب المسافة بين السطور والكلمات .	9	
يعرض المفاهيم والاستنتاجات المهمة بلون مميز.	10	
49 مؤشر فرعي		المجموع / 6 معايير