مجلة دراسات في الانسانيات والعلوم
العدد 2 - 2021
Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

تقويم كتاب العلوم للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية

د أحمد حمزة عبود

تربية النجف الأشرف

ملخص البحث :

هدف البحث التعرف على مدى توافر معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية في كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2019–2020م ، ومن أجل تحقيق الهدف فقد قام الباحث بإعداد أداة البحث خاصة بمعايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية ، والتي تكونت من (ستة معايير) هي : جودة الأهداف ، جودة المحتوى ، جودة الأنشطة ، جودة الرسوم والأشكال التوضيحية ، جودة أساليب التقويم ، جودة الإخراج الفني ، عرضت بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أجل التحقق من صدقها وصلاحيتها ، وكانت الأداة بصيغتها النهائية مكونة من (49) مؤشراً فرعياً موزعاً على معايير الجودة ، أظهرت نتائج التحليل أن الكتاب لم يصل إلى النسبة المحكية وهي (70%) ، مما يعني أن الكتاب لم يصل إلى معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية قياساً إلى النسبة المحكية التي قررها المحكمين ، وكانت أقل المعايير تحققاً هما معيار (الأنشطة) ومعيار (الإخراج الفني للكتاب) ، وبناء على نتائج البحث خرج الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات .

كلمات مفتاحية : تقويم ،العلوم ، معايير الجودة ، المناهج

Evaluation of the science book for the first intermediate grade in light of the comprehensive quality standards for the curricula

Dr. Ahmed Hamza Abbood

Education in Najaf

Abstract

The aim of the research is to identify the availability of comprehensive quality standards for curricula in the Science Book (Part Two) for the first intermediate

grade for the academic year 2019-2020. They are: quality of objectives, quality of content, quality of activities, quality of graphics and illustrations, quality of evaluation methods, quality of artistic output. They were presented in their initial form to a number of arbitrators in order to verify their validity and validity, and the tool in its final form consisted of (49) sub-indicators. Distributed by quality standards, the results of the analysis showed that the book did not reach the spoken percentage, which is (70%), which means that the book did not reach the comprehensive quality standards for the curricula compared to the spoken percentage decided by the arbitrators, and the least achieved standards were the (activities) standard. And the criterion (technical output of the book), and based on the results of the research, the researcher came up with a number of recommendations and suggestions.

Keywords: evaluation, science, quality standards, curricula

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

بات وجود معايير للجودة في المؤسسات التعليمية هدفاً تسعى إليه ، ومتطلباً عصرياً يهدف إلى تحسين جودة عمليتي التعلم والتعليم ، ويعزز هذا المطلب الدعوات التي وجهتها وزارة التربية العراقية عبر مديرياتها على ضرورة اعتماد الجودة الشاملة في كل مفصل من مفاصلها المتعددة بدءا من عملها المؤسسي وصولاً إلى المدرسة والمدرس والطالب والكتاب المدرسي وعقدت من أجل ذلك ندوات ومؤتمرات.

ولأن المنهج الدراسي يعد العمود الفقري والأداة الأساس التي يستخدمها كل من المدرس والطالب على حد سواء ، إضافة إلى كونه المعيار التي يتحدد وفقه رضا المستفيدين من العملية التعليمية والخدمات التعليمية المقدمة لهم من خلاله، والتي تضمن لهم الانتقال إلى مرحلة أو صف دراسي آخر تبعاً لنجاحهم في اجتياز المنهج أو الكتاب المدرسي .

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

ونظراً لأن كتاب العلوم للصف الأول المتوسط من الكتب التي تم تحديثها مؤخراً ، فإن الوقوف على نقاط ضعفه وقوته عبر تقويمه ، يمثل عملية هامة وضرورية للحكم على مدى جودته وملائمته للطلبة ، ومن هنا يأتي البحث الحالي لتقويم كتاب العلوم –الجزء الثاني للصف الأول المتوسط في ضوء معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

- التعرف على مدى توافر معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية في كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط .

أهمية البحث : تتمثل بالآتي :

- ما تقدمه للمسؤولين في وزارة التربية العراقية من معايير واضحة للجودة الشاملة للمناهج الدراسية وواقع تطبيقها على الكتب الدراسية .
- تكمن أهميتها في تقويم جوانب القوة والضعف في كتاب العلوم للصف الأول ، وبالتالي إتخاذ ما يلزم في تعضيد جوانب القوة ، والوقوف على جوانب القصور ، وبالتالي تطوير كتاب العلوم نحو الأحسن .
- يقدم البحث أداة علمية تتمثل بـ (تحليل المحتوى) وفقاً لمعايير محددة للتقويم والحكم تم إعدادها ، يمكن أن يستفيد منها الباحثون في إجراء دراسات مشابهة لمناهج دراسية مختلفة ولمواد دراسية عديدة.
- ما يوفره البحث من إضافة نظرية وإجرائية ، يمكن أن تغني البحث في موضوع الجودة الشاملة للمناهج الدراسية ، وضرورة اعتمادها كأولوية تعليمية كبرى تدفع بعمليتي التعلم والتعليم نحو الأمام .

حدود البحث : يقتصر البحث على :

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

كتاب العلوم للصف الأول المتوسط (الجزء الثاني) والموزع على الطلبة للعام الدراسي 2019–2020م ، واستثنيت مقدمة الكتاب وعناوين الوحدات الدراسية .

تحديد المصطحات :

جودة الكتاب المدرسي : عرّفه كل من :

(إسكاروس ومحمد، 2007) :هي مواصفات الكتاب المدرسي التي تفي بأهميته ، وتحقق مميزاته وتتلافى عيوبه وتفعل وظائفه وتراعي مقاومات بنائه ، إذا توافرت هذه الموصفات تتحق الجودة النوعية للكتاب المدرسي . (إسكاروس ومحمد ، 2007: 143)

(حلس، 2007): هو توافق الشروط والمواصفات الواجب توافرها في الكتاب المدرسي المقرر مع المعايير السليمة المتعارف عليها ، وصولاً للتعليم والتعلم الفاعل المؤدي لتوليد الأفكار والإبداع لمواجهة الحياة العملية بأقل جهد وتكلفة .(حلس، 2007: 5)

(الجبيل ، 2016) : هو الطريقة الفضلى التي يتم عملها في الكتاب المدرسي لكي يحقق اهدافه بالوجه الاكمل وفق معايير محددة (الجبيل ، 2016 : 4).

و يعرف الباحث جودة الكتاب المدرسي : هو عدد من معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية وتتمثل بجودة : الأهداف والمحتوى والأنشطة والرسوم والأشكال التوصيحية ، وأساليب التقويم ، والإخراج الفني ، والتي على ضوئها يتم تقويم كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط وفق الأداة المعدة لهذا الغرض.

خلفية نظرية

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

مقدمة

الجودة الشاملة لا بد أن تبدأ في الإنسان لأنها منتج عقل وجهد إنساني في الأساس ، ومن ثم فإنه ما لم تتوافر الجودة في الإنسان انعدمت في غيره، سواء أكان هذا غير منتج مادي أو منتجاً بشري إنساني ، ويمكن القول من هنا بأن فكرة الجودة الشاملة ما كان ينبغي أن تظهر من خلال ميدان صناعي ، وإنما كان ينبغي أن تبدأ وتنشأ وتظهر وتتطور في ميدان بناء البشر – أي التعليم– وإن هذه الفكرة لو تحققت في بناء الإنسان لكتفينا بذلك وجودها في غيره. (الطروانة ، 2016: 45)

وهذه المفهوم دخل إلى مجال التعليم من أجل تحقيق أقصى إنتاجية فيها وفق معايير محددة وقياسية ، ويمكن القول أن الجودة الشاملة في مجال تعليم بأنها استحضار احتياجات المتعلمين والمجتمع ، وجميع المستفيدين من خدمة التعليم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها ، ورغباتهم و ووضع البرامج التعليمية على وفق معايير تضمن الاستجابة لتلك الحاجات والرغبات بدرجة تتلاءم وتوقعات المستفيدين وتنال رضاهم ، وتكون هذه البرامج خاضعة للتحسين والتطوير المستمرين تبعاً لمتطلباتهم وحاجتهم ومايحدث من تطورات وتغيرات في مجالات الحياة المختلفة. (عطية ،2015: 25)

كما إنه يشير إلى جملة الجهود المبذولة والتي يقوم بها العاملين في المجال التربوي والتعليمي ، وذلك من أجل رفع مستوى التعليم من طالب وصف دراسي ومدرسة ومرحلة دراسية ، بما يتناسب ومتطلبات المجتمع ، ويتم ذلك من خلال تطبيق مجموعة من المعايير أو المواصفات التعليمية والتربوية اللازمة من أجل رفع مستوى التربية والتعليم . فلية والزكي، 2004: 152)

ووفقاً على ما تقدم فإن إن الأخذ بالجودة الشاملة بالجودة في التعليم يمكننا من تحقيق التنمية والتقدم ، ويمكن تحديد الجودة وصفاتها في العملية التعليمية بما يلي:

أ– المناهج المدرسي مناسب لحاجات المدرسة واهتماماتها وأهدافها .

ب–نظام تقويم يقيس بدقة مدى اكتساب الطلبة للمعلومات .

ت–نسبة احتفاظ عالية ونسبة تسرب منخفضة .

ث–نسبة نجاح عالية أكثر من تلك التي تحرزها كتب دراسية بنوعية أقل جودة. (البيلاوي وآخرون ، 2016 :16)

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

الكتاب المدرسي

إن الكتاب المدرسي يمثل أهم مصدر تعليمي في المؤسسات التعليمية لأنه يحتوي على أكبر قدر ممكن من المنهاج المقرر ، ويفر مستويات عالية من الخبرات التعليمية الموجهة لتحقيق الأهداف التعليمية التي يراد تحقيقها وهو بذلك يحتل مكانة كبيرة ومميزة في المنهج التعليمي والنظام التعليمي بشكل عام بوصفه أيسر المصادر التعليمية التي تتوافر في البيئات التعليمية . (عطية ،2013: 242)

و يعد المدرس هو محول العمل المدرسي ، وأداته في ذلك هو استخدامه للكتاب المدرسي كعنصر هام في هذا العمل ، وعلى قدر إدراك المدرس لأهمية الكتاب المدرسي ، وفهمه لطبيعته وتوجيهاته وحدوده ، يكون استخدام الكتاب محققا لوظائفه ، وبدونه يكون عمل المدرس صعباً في تحديد أسلوباً محدداً مع طلبته ، فهو مصدره الأساس في التعرف على المادة العلمية المزمع تدريسها من قبله، وهو أيضا مرجعه في إعداد دروسه ، وبالتالي فإن تنظيم الكتاب المدرسي ووضوحه يرشد المدرس على خارطة تعليميه في أن يكتشف أين هو وإلى أي وجهة يتجه ، فالكتاب المدرسي يحتوي على الحد المطلوب من المعلومات ، وكلما كانت الأفكار فيه منطقية تربط التعلم الحالي بالتعلم السابق من الحقائق المتسلسلة وبأسلوب عرض فيه من الإثارة والجذب ، يساعد على زيادة تحصيل الطلبة . (إسكاروس ومحمد ، 2007: 148)

وتتضح أهمية الكتاب المدرسي من خلال ما يأتي:

1- هو من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية وكفاءة في مساعدة المدرس والطالب .
2- يمثل عنصراً لا غنى عنه في أي عمل تربوي ، فهو دليل أساسي لمحتواه وطرائق تدريسه وعمليات التقييم .
3- تبرز أهمية الكتاب المدرسي في البلدان التي يكون فيها التعليم مركزياً وتعتمد المدارس بدرجة كبيرة على الكتب المدرسية الموحدة .
4- تزداد أهميته عندما يكون المرجع الرئيس للطالب والمدرس ، وغياب الكتب المساعدة أو ندرتها ، وغيرها من وسائل التعليم . (بحري، 2012 :231)

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

دواعي تطبيق معايير الجودة في المنهج الدراسي

لتطبيق معايير الجودة في المنهج الدراسي دواعٍ منها :

- التطور التكنولوجي ، وظهور مجتمع المعرفة (صناعة وإنتاج المعرفة).
- مراعاة احتياجات سوق العمل ، والذي يحتاج لمهارات معينة تتحقق بتطوير المناهج الدراسية من خلالها تطبيقها لمعايير الجودة.
- العولمة والاحتكاك الثقافي بين مختلف الدول ، وظهور مواصفات الاعتماد الأكاديمي و ذلك لمواصلة التعليم في أي مكان من في العالم والتي يصل إليها المتعلم .
- التطور المستمر في علم النفس والصحة النفسية ، وظهور مفاهيم جديدة تدفع باستمرار نحو التغيير الدائم في مناهج التعليم .
- أدوات وأساليب تكنلوجيا التعليم وتطورها ، وضرورة مراعاة المنهج لها. (البوهي وآخرون ، 2018: 34)

الفصل الثالث : إجراءات البحث

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي متمثلاً بأسلوب أو طريقة (تحليل المحتوى) الذي هو أحد الأساليب الشائعة الموضوعية التي تستخدم في وصف جانب المواد التعليمية سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو مرئية ، وذلك في صورة كمية (اللقاني، 2995: 107).

مجتمع البحث وعينته : ضم مجتمع البحث كتاب العلوم للصف الأول المتوسط ، والموزع على الطلبة في العام الدراسي 2019–2020 في العراق ، أما عينة البحث فقد تحدد في (الجزء الثاني) من الكتاب مع استبعاد المقدمة وعناوين الوحدات الدراسية ، والجدول الآتي يمثل الوحدات الدراسية لكتاب العلوم :

جدول (1) الوحدات الدراسية في كتاب العلوم – الجزء الثاني

الوحدة	عنوانها	عدد فصولها	عدد الصفحات
الأولى	علم الاحياء	2	29–6

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

	والتكنولوجيا		
الثانية	بناء جسم الكائن الحي	3	66-31
الثالثة	الوراثة والتطور	2	91-68

يتضح من خلال الجدول أن عدد صفحات الكتاب هي (91) صفحة موزعة على ثلاثة وحدات دراسية وسبعة فصول ، قام الباحث بتحليلها مستبعداً الصفحات التي تضم عنوان الوحدة الدراسية ومقدمة الكتاب فقط .

أداة البحث : تم إعدادها والتي تمثلت بقائمة معايير للجودة الشاملة للمناهج الدراسية ، وذلك بعد إطلاع الباحث على عدد من المصادر المتعلقة بموضوع الجودة الشاملة ، والدراسات التي تناولت تقويم الكتب الدراسية لا سيما كتب العلوم ، وتم الخروج بتلك القائمة بعد عرضها على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرائق تدريس العلوم ، وبعد الأخذ بالملاحظات والتعديلات فقد تكونت بصورتها النهائية من (6) معايير رئيسة هي : (جودة الاهداف، جودة المحتوى ، جودة الأنشطة، جودة الرسوم والأشكال التوضيحية، جودة أساليب التقويم، جودة الإخراج الفني) ، كما ضمت (49) مؤشراً فرعياً توزعت على المعايير، والملحق (1) يوضح أداة التحليل .

خطوات التحليل : اعتمد الباحث على (الفكرة الصريحة) والتي تعد أكثر وحدات التحليل استخداماً ، وتمثل الجملة بسيطة أو مركبة يشار لها بشكل صريح ومباشر إلى معيار أو حكم مرغوب فيه ، أما وحدة التعداد فكانت التكرارات وتحويلها إلى نسب مئوية لغرض التحليل .

ثبات التحليل : إن ثبات التحليل يعني درجة اتفاق لعناصر المحتوى عند تحليل الكتاب المدرسي ، أي درجة الاتفاق بين باحثين أو أكثر ويحصلوا على نفس النتائج إذا طبقوا نفس المحتوى ، أو الاتساق عبر الزمن بمعنى أن يحصل المحلل على نفس النتائج لنفس االمحتوى على فترات متباعدة . (بحري، 2012: 202)

وقد استخدم الباحث نوعين من الثبات هما:

1- الثبات عبر الزمن : وتم حسابه من خلال قيام الباحث بإعادة التحليل بعد ثلاثين يوماً .

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

2- الاتفاق بين المحللين : استعان الباحث بمحلل خارجي من اختصاص المناهج وطرائق تدريس العلوم من ذوي الخبرة في تحليل المحتوى ، وتم اختيار عينة عشوائية من تمثلت بالوحدة الثالثة من مجتمع البحث . و لاستخراج معامل الاتفاق فقد استخدمت معادلة هولستي وهي:

$$CR=\frac{2M}{N1+N2}$$

حيث أن CR= معامل الثبات ، M= عدد الفئات التي تم الاتفاق عليها بين الباحث ونفسه أو بينه وبين باحث أخر ، N1= مجموع الفئات التي حللها الباحث الأول ،N2= مجموع الفئات التي حللها الباحث الأول والباحث الثاني . (الهاشمي وعطية ، 2014: 229)

والجدول الآتي يوضح معاملات الثبات :

جدول (2) معاملات ثبات التحليل

نوع الثبات	قيمة معامل الثبات
الاتفاق عبر الزمن	%90
الاتفاق بين المحللين	%88

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات عالية جدا.

تحديد النسبة المحكية لمقارنة نتائج التحليل : تم اعتماد نسبة(70%) كمعيار محكي للحكم على جودة الكتاب ومقارنة نتائج التحليل ، وذلك حسب رأي المحكمين والخبراء الذين استطلعت آرائهم في استبانة مخصصة لهذا الغرض .

الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية ، ومعادلة هولستي لمعرفة الإتفاق .

الفصل الرابع :عرض النتائج وتفسيرها

كانت النتائج المتحصلة بتحليل محتوى كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط كما موضح في الجدول الآتي :

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

جدول (3) النسب المئوية لمعايير الجودة الشاملة المتحققة في كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط

ت	معايير الجودة الشاملة	عدد المؤشرات الفرعية	عدد المؤشرات المتحققة منها	النسب المئوية	النسبة المحكية
1	جودة الاهداف	11	7	%64	%70
2	جودة المحتوى	7	5	%71	
3	جودة الأنشطة	7	3	%43	
4	جودة الرسوم والأشكال	8	6	%75	
5	جودة أسئلة التقويم	6	4	%67	
6	جودة الإخراج الفني	10	6	%60	
المجموع		49	31	%63	

يتضح من الجدول (3) أن كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط قد حقق (31) من المؤشرات الفرعية لمعايير الجودة الشاملة من عدد المؤشرات الكلية البالغة (49) مؤشراً وبنسبة مئوية (63%) ، حيث كان أكثر معياراً لمؤشراته الفرعية هو (جودة الرسوم والأشكال) وبنسبة مئوية قدرها (75%) ، أما أقلها فكان معيار (جودة الأنشطة) وبنسبة مئوية (43%).

الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث يستنتج الباحث أن :

1-لم يصل الكتاب إلى النسبة المحكية (70%) وهذا يعني أن كتاب العلوم (الجزء الثاني) للصف الأول المتوسط لم يحقق النسبة المئوية المطلوبة من معايير الجودة الشاملة للكتاب المدرسي(أي عدم مطابقته لمعايير الجودة) .

2-جودة الأنشطة كانت الأقل بين بقية معايير الجودة الشاملة ، وهو مؤشر على قلة اهتمام من واضعي الكتاب في تضمين أنشطة علمية تعزز الفهم العلمي لدى الطلبة وتنمي مهارات عقلية محددة.

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

3-جودة الإخراج الفني من حيث شكله وتنظيمه وترتيبه بحاجة إلى الاعتناء به ، ليكون أكثر تشويقاً وجذباً لدى الطلبة .

التوصيات

في ضوء ما تم التوصل إليه يوصي الباحث بالآتي:

1-إعادة النظر في تأليف كتاب العلوم (الجزء الثاني) ليطابق معايير الجودة الشاملة للكتاب المدرسي ، والأخذ من بنتائج البحث الحالي والمعايير التي اعتمدها مستقبلاً.

2-الاهتمام بتضمين أنشطة تعليمية لكل وحدة دراسية أو موضوع يتناول موضوعاً علمياً ، مع تنويع الأنشطة ومراعاة تعزيزها للفهم السليم وتنمية مهارات عقلية عديدة ، فضلاً عن الاهتمام بالإخراج الفني للكتاب ، والأخذ بالمعايير الفنية والعلمية القياسية المتعارف عليها عند تصميم وتنظيم وترتيب الكتب المدرسية ليبدو أكثر قبولاُ لطلبة .

3-ضرورة الأخذ بالمختصين في المناهج وطرائق تدريس العلوم عند تأليف الكتاب ، وإشراك مدرسي العلوم في تحسين وتطوير الكتاب .

المقترحات

استكمالاً للبحث يقترح الباحث ما يأتي:

1- إجراء دراسة مماثلة لمواد العلوم والأحياء والفيزياء والكيمياء في المرحلة المتوسطة.
2- إجراء دراسة تقويمية لكتب العلوم في المرحلة الابتدائية.
3- إجراء دراسة مقارنة بين كتب العلوم في العراق ، وكتب العلوم في بلد عربي آخر.

المصادر:

-إسكاروس ، فليب ،و محمد ، مصطفى عبد السميع (2007): **جودة المدرسة الثانوية من منظور الطلاب** ، المركز القومي للبحوث والتنمية ، مصر.

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

-البوهي ، رأفت عبد العزيز ، وآخرون (2018): **الجودة الشاملة في التعليم** ، دار العلم والإيمان ، كفر الشيخ ، مصر.

-البيلاوي ، وآخرون (2006): **الجودة الشاملة في التعليم** ، ط1، دار المسيرة و عمان الأردن..

-الجبيل ، ماهر عطية (2016) : **معايير جودة الكتاب المدرسي** ، دار الصفاء ، عمان.

-الطراونة ، عوض عبد اللطيف (2016): **الجودة الشاملة في تنمية مهارتي تحليل المحتوى والتقويم لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية** ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.

-اللقاني ، أحمد حسين (1995): **تطوير مناهج التعليم** ، ط1، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر.

-بحري، منى يوسف (2012) : **المنهج التربوي (أسسه وتحليله)**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

-حلس، داود درويش (2007) : معايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، **بحث منشور في مؤتمر جودة التعليم العام** ، الجامعة الإسلامية – كلية التربية الفترة 30-31 اكتوبر.

-عطية ، محسن علي (2013): **المناهج الحديثة وطرائق التدريس** ، ط1 ، دار المناهج ، عمان ، الأردن.

-عطية، محسن علي: (2015): **الجودة الشاملة** والمنهج ، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن

-ففلية ، فاروق عبده و و الزكي ، أحمد عبد الفتاح (2004): **معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً** ، دار الوفاء، الاسكندرية، مصر.

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

ملحق (1) معايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية

المعيار	ت	المؤشرات الفرعية
أولا: جودة الأهداف		
	1	تصاغ بأسلوب علمي مفهوم
	2	يمكن ترجمتها إلى مواقف حقيقية .
	3	تشمل أهداف تنمي مستوى التذكر .
	4	تشمل أهداف تنمي مستوى الفهم .
	5	تشمل أهداف تنمي مستوى التطبيق.
	6	تشمل أهداف تنمي مستوى التحليل.
	7	تشمل أهداف تنمي مستوى التقويم .
	8	تشجع على تطوير الاتجاهات العلمية .

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

	9	ترتبط بخبرات الطالب اليومية .
	10	مصاغة بطريقة قابلة للملاحظة والقياس.
	11	يمكن تنفيذها في ضوء الإمكانات المتاحة.
ثانيا: معيار جودة المحتوى	ت	المؤشرات الفرعية
	1	ينمي روح الانتماء للوطن .
	2	يعد الطالب لمواجهة التحديات العالمية.
	3	يعكس قيم المجتمع .
	4	يوجه المدرس إلى توظيف استراتيجيات متنوعة لعملية التعليم.
	5	تضمين المحتوى مفاهيم المادة الرئيسة.
	6	يرتبط المحتوى بحياة الطالب اليومية.
	7	ملائم لقدرات الطالب العقلية
ثالثا: معيار جودة الأنشطة	ت	المؤشرات الفرعية
	1	يتضمن انشطة كافية.
	2	يتضمن انشطة تدفع الطالب إلى توظيف مستويات التفكير العليا.
	3	يتضمن أنشطة تدفع الطالب للحصول على المعرفة من مصادر مختلفة .
	4	يتضمن أنشطة تمنح الطلاب فرصة للعمل التعاوني.
	5	يتضمن أنشطة تمنح الطلاب كي لعموا بشكل فردي.
	6	يتضمن أنشطة تساعد على فهم المبادئ الرئيسة.
	7	يتضمن كل نشاط تعليمات توضح كيفية تنفيذه والزمن المحدد لتنفيذه.
رابعاً: معيار جودة الرسوم والأشكال التوضيحية	ت	المؤشرات الفرعية
	1	توجد رسوم وأشكال توضيحية كافية .
	2	ترتبط بالمادة العلمية التي توضحها .

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

	3	مناسبة للمحتوى .
	4	مناسبة لمستوى الطلاب.
	5	تمتاز بالوضوح .
	6	تتمركز في أماكن مناسبة من الموضوع .
	7	توجد رسوم وأشكال توضيحية تسهم في إثارة التفكير العلمي .
	8	الرسوم والأشكال ملونة بألوان مناسبة ويسهل استيعاب محتواها.
خامساً: معيار جودة أساليب التقويم	ت	المؤشرات الفرعية
	1	يوجد أسئلة تركز على المستويات المعرفية العليا.
	2	تغطي الأسئلة أجزاء الوحدة الدراسية .
	3	مصاغة بأسلوب علمي مفهوم .
	4	تنمي مهارة البحث عن مصادر المعرفة .
	5	يوجد أساليب تقويم موضوعية .
	6	يوجد أساليب تقويم كتابية .
سادساً: جودة الإخراج الفني	ت	المؤشرات الفرعية
	1	ملائمة الغلاف الخارجي لمحتوى المادة.
	2	يمتاز شكله بالجاذبية والتشويق .
	3	تعرض الصفحة الأولى منه عنوان الكتاب وأسماء المؤلفين وسنة الطباعة.
	4	تتضمن قائمة المحتويات العناوين الرئيسة والفرعية.
	5	تستعمل ألوان مناسبة وجذابة في الطباعة.
	6	تكون فصول الكتاب منظمة ومتناسقة .
	7	تتوافر الهوامش المساعدة في توضيح المفاهيم الغامضة الواردة في المتن.

Print ISSN 2709-9199
Online ISSN 2790-0185

	8	يتضمن قائمة بأسماء المراجع العربية والأجنبية .
	9	تناسب المسافة بين السطور والكلمات .
	10	يعرض المفاهيم والاستنتاجات المهمة بلون مميز.
المجموع / 6 معايير		**49 مؤشر فرعي**