

(حل المشكلات والعصف الذهني) في القرآن الكريم كطريقتي تدريس ومدى استخدام المدرسين لهما

أ.م.د. مسلم محمد جاسم
كلية التربية للبنات – جامعة القادسية
muslim.m.jasim@qu.edu.iq
musjasim@gmail.com

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على الآيات القرآنية الكريمة التي دلت على طريقتي (حل المشكلات والعصف الذهني) في التدريس ومدى استخدام المدرسين لطريقتي (حل المشكلات والعصف الذهني) في التدريس. اقتصر البحث على مدرسي المدارس المتوسطة والاعدادية في مركز محافظة الديوانية للعام الدراسي 2020 – 2021. استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق اهداف بحثه. تكونت العينة من 270 مدرسا ومدرسة اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث بشكل متساوي نسبة للتخصص (30) لكل تخصص وتم بناء مقياس لمعرفة مدى استخدام المدرسين لطريقتي حل المشكلات والعصف الذهني ، وتكون المقياس بصيغته الاولى على 23 فقرة امام كل منها 5 بدائل (دائما-غالبا-احيانا-نادرا – ابدا) وتوصلت النتائج ان الآيات القرآنية الكريمة التي دلت على طريقتي (حل المشكلات والعصف الذهني) في التدريس هي 78 اية ، كما استخرج الباحث t-test لعينة واحد للتأكد من تطبيق المدرسين للطريقتين وكانت النتائج ان اغلبهم يستخدمون حل المشكلات والعصف الذهني في التدريس وان الطريقتين يمكن تطبيقهما في اي زمان ومكان وفي اغلب المواد الدراسية لانها لا تحتاج الى ادوات او تقنيات وتحتاج فقط الى معرفة في تطبيقها من قبل الطالب والمدرس وفي ضوء النتائج وضع الباحث عددا من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : حل المشكلات ، العصف الذهني ، القرآن الكريم ، طريقة تدريس ، مدرسين

(Problem solving and brainstorming) in the Holy Qur'an as two teaching methods and the extent to which teachers use them

Assist. Prof .Dr. Muslim Mohammed Jasim

College of Education for Women - University of Al-Qadisiyah

muslim.m.jasim@qu.edu.iq

musjasim@gmail.com

Abstract

The research aimed to identify the Holy Qur'an verses that indicated to the methods of (problem solving and brainstorming) in teaching and the level of which teachers use them in teaching. The research was limited to intermediate and preparatory school teachers in the Diwanayah governorate center for the academic

year 2020-2021. The researcher used the descriptive approach to achieve the objectives of his research. The sample consisted of 270 male and female teachers who were randomly selected from the research community in an equal proportion to the specialization (30) for each specialization. A scale was built to know the extent to which teachers use problem-solving and brainstorming methods, the scale is in its initial form on 23 items in front of each Including 5 alternatives (always-often-sometimes-rarely-never). The results concluded that the noble Quranic verses that indicated to the methods of (problem solving and brainstorming) in teaching are 78 verses, and the researcher extracted a t-test for one sample to make sure that teachers applied the two methods and it was The results are that most of them use problem solving and brainstorming in teaching and that the two methods can be applied at any time and place and in most of the study subjects because they do not need tools or techniques and only need knowledge in their application. By the student and the teacher, and in light of the results, the researcher made a number of recommendations and suggestions.

Keywords: problem solving, brainstorming, the Noble Qur'an, teaching method, teachers

مقدمة

يحتوي القرآن الكريم على كل ما يجعله ملاذاً أو مرجعاً للبشر ونجاحهم في كل مجالات الحياة وإدارة كل شيء لهم وفي كل زمان ومكان ؛ بل ويمنحهم السلطة لإيجاد أحكامهم الخاصة والعامة ، ولا يخلو مضمون آيات القرآن الكريم في كثير من الاحيان من معاني تعليمية وتوجيهية لهم وليست وسائل للتشريع فقط ، بل يعلم الحكمة وكل العلوم الممكنة التي أدت إلى تنمية الفكر البشري لانه يحتوي على الحقيقة ، والرموز ، والوصف ، والبركات ، ويظهر الضوء على المكان الصحيح وكانت أهميته الأساسية بالنسبة للغالبية العظمى عبر القرون في شكله الشفهي ، والشكل الظاهري الذي ظهر به لأول مرة ، مثل "التلاوة" التي ردها النبي محمد (ص) للمسلمين وعلى مدى فترة طويلة كوسيلة تمكنهم من الحفاظ على هويتهم والتمسك بدينهم والعيش وفق الشريعة الإسلامية ونقل المعرفة المحلية والحفاظ عليها على مدى الأجيال ، فالمسلمون في جميع أنحاء العالم تعاملوا مع القرآن باحترام كبير واحترموه كمصدر رئيسي لهم في الهدى والاستنارة والبركة والإلهام وتقوية الايمان وتمسكوا بأشكال التفاعل مع القرآن عن طريق التلاوة والحفظ والتحليل والتفسير كجزء أساسي وشرط أساسي للتعلم والخلاص الروحي ، وكان الهدف الأساسي للقران الكريم هو تعليم الناس وتعريفهم بكل ما يتعلق بشؤون حياتهم ، وهذا يتطلب ممن يعلم القرآن او يره من العلوم ان تكون لديه المعرفة بطرائق التعليم والتدريس التي تعد وسيلة اتصال اساسية بين المعلم والمتعلم ، وقد وردت العديد من طرائق التدريس في القرآن الكريم المباشرة منها وغير المباشرة والتي يعد بعضها من الطرائق الحديثة في تدريس جميع المواد الدراسية ، لذا ومن الضروري التعرف على بعض هذه الطرائق التي تناولها القرآن الكريم قبل اكثر من اربعة عشر قرنا مضت واتعرف على الآيات التي وردت فيها ، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث المتواضع الذي يحاول تسليط الضوء على الآيات التي حملت في مضمونها طريقتي التدريس (حل المشكلات) و (العصف الذهني) ، فأسأل الله تعالى التوفيق في هذه المهمة وهو اهل للتوفيق .

مشكلة البحث

استخدم التربويون والمهتمون بعملية التدريس ومنذ نشأتها عدد كبير من الطرائق والاساليب ولكن على مر العصور كانت لبعض الطرائق السيطرة المباشرة والكلية على التدريس واستخدامه من قبل اغلب التدريسيين كطريقة الالقاء والطريقة الحوارية ، ومن المعروف ان القرآن الكريم انزله الله تعالى ليس مصدرا للتشريع فقط بل كان ولا يزال ويبقى منهلا ينهل منه من يحتاج وفي كل مجالات الحياة ومنها مجال التدريس ، وقد تم ذكر عدد كبير جدا من طرائق التدريس في القرآن الكريم ولا مجال للتطرق لها في هذا البحث لذا سيتم الاقتصار على طريقتي حل المشكلات والعصف الذهني اللتان تعدان من الطرائق الحديثة نسبيا في التدريس ورد ذكرهما في عدد كبير من آيات الكتاب الكريم ، ومن هنا يسع الباحث الى ذكر بعض هذه الآيات من جانب ، ومن جانب اخر يسعى الى التعرف على مدى استخدام المدرسين لهذه الطرائق من خلال الاجابة على التساؤلين الآتيين : ماهي الآيات التي دلت على طريقتي حل المشكلات والعصف الذهني في القرآن الكريم ؟ وما مدى استخدام المدرسين لهذه الطرائق ؟

اهمية البحث

يمكن اجمال اهمية البحث الحالي بالاتي :

- التركيز على اهم طرائق التدريس التي حث عليها القرآن الكريم .
- تناول البحث ستراتيغيتين او طريقتين من الطرائق المهمة التي يجب التأكيد على استخدامها في التدريس.
- يركز البحث على جانب مهم في العملية التعليمية ، وهو طرائق التدريس .
- يتناول التربية القرآنية التي تحمل الكثير من الأفكار وتنظيمها، ووضعها موضع التنفيذ لكي نستلهم منها ما يرفد التربية في مجتمعنا
- الاهتمام بالاحتياجات التدريبية الضرورية للمدرسين والمدرسات في مجال طرائق التدريس .

هدفا البحث

يهدف البحث الى التعرف على :

- 1- الآيات القرآنية الكريمة التي دلت على طريقتي (حل المشكلات والعصف الذهني) في التدريس.
- 2- مدى استخدام المدرسين لطريقتي (حل المشكلات والعصف الذهني) في التدريس .

حدود البحث

اقتصر البحث على مدرسي المدارس المتوسطة والاعدادية في مركز محافظة الديوانية للعام الدراسي 2020 - 2021 .

مصطلحات البحث

1- طريقة حل المشكلات

عرفها (Gangston, 2016) بانها خطة عمل تستخدم لإيجاد حل او مجموعة حلول لمشكلة او مجموعة مشاكل (Gangston, 2016 , 28)

2- طريقة العصف الذهني

عرفها (Fredric , 2017) بانها طريقة إبداع جماعي يتم من خلالها بذل الجهود لإيجاد حل لمشكلة معينة من خلال جمع قائمة بالأفكار المحتملة لحل المشكلة واختيار الافضل منها.
(Fredric , 2017 ,119)

3- طريقة التدريس

عرفها (النبهان واحمد، 2019) بانها خطوات وإجراءات منظمة ومخططة ومدروسة يتبعها المدرس لمساعدة المتعلمين لتحقيق الاهداف التعليمية. (النبهان واحمد، 2019 ، 26)

حل المشكلات في القرآن الكريم

توجد في القرآن الكريم آيات كثيرة تحت على التفكير والتأمل باستخدام طريقة حل المشكلات ، فعلى سبيل المثال المشكلة التي اعترضت نبي الله إبراهيم عليه السلام حينما أراد التعرف على ربه بعد تفكير وتأمل كما ورد في قوله تعالى ((وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ ﴿٧٥﴾ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُجِبُ الْآفِلِينَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لئن لم يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ ﴿٧٧﴾ فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يُقَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ ﴿٧٨﴾ إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿٧٩﴾

وتدل الآيات الكريمة ان النبي ابراهيم (عليه الصلاة والسلام) اتبع خطوات حل المشكلات حينما أراد معرفة وجود الله تعالى وهي كالآتي :

اولا - الشعور بوجود المشكلة

-يبدأ التفكير بشعور الإنسان بوجود مشكلة مهمة ، ويشعر بوجود دافع قوي لحلها والوصول إلى الهدف الذي يسعى لتحقيقه، فالشعور بوجود المشكلة هو الخطوة الأولى في عملية التفكير بحلها ، فشعر إبراهيم عليه السلام ببطان عبادة الأصنام التي كان يعبدها قومه لأن الإنسان هو الذي يصنع الأصنام، فكيف يعبد شيئاً يصنعه بيديه ؟ وهذا الشعور أثار في نفسه مشكلة أخذت تلح عليه وتسيطر على تفكيره وهي: من إله هذا الكون ؟ وشعر بدافع قوي يدفعه إلى التفكير فيها بهدف الوصول إلى معرفة إله الكون وخالقه، وقد ساعد على نشوء هذا الدافع لديه فطرته السليمة، وروحه الصافية، وعقله الراجح، وهداية الله وتوفيقه.

ثانياً - جمع البيانات حول موضوع المشكلة

-حينما يشعر الإنسان بوجود مشكلة فإنه يقوم عادة بفحص موضوع المشكلة من جميع الجوانب ليتسنى له فهمه بشكل جيد ، ثم يقوم بجمع المعلومات والبيانات الخاصة به، ويقوم بفحصها لمعرفة درجة ملاءمتها لموضوع المشكلة ، ويبقي منها ما هو ملائم ويستبعد ما هو غير ملائم .

ثم انتقل إبراهيم عليه السلام إلى مرحلة الملاحظة وجمع المعلومات والبيانات من خلال ملاحظة الظواهر الكونية المختلفة في السموات والأرض لعله يهتدي منها إلى معرفة الله ، فنظر في الكواكب والشمس والقمر وغيرها من الظواهر الكونية.

ثالثاً- وضع الفروض

في أثناء جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع المشكلة تطرأ على ذهن بعض الحلول المحتملة للمشكلة أو بعض الفروض، والفرض هو حل مقترح للمشكلة.

رابعاً- تقويم الفروض

-حينما يضع الإنسان فرضاً لحل مشكلة ما فإنه يقوم عادة بتمحيص هذا الفرض ومناقشته على ضوء مآلديه من معلومات وبيانات للتأكد من ملاءمته ومن صلاحيته لحل المشكلة، وقد يجد الإنسان أن الفرض الذي وضعه لا يتفق مع مآلديه من معلومات وحقائق فيقوم باستبعاده، ثم يقوم بوضع فرض آخر ويقوم بتمحيصه ومناقشته كما فعل بالفرض الأول، وتتكرر العملية حتى يصل إلى فرض مقبول وملائم لما لديه من معلومات وحقائق عن موضوع المشكلة. وفي أثناء مرحلة الملاحظة وجمع المعلومات عن الظواهر الكونية المختلفة وضع إبراهيم بعض الفروض، وكان في كل مرة يستبعد الفرض الذي يضعه لعدم ملاءمته ، وبعد استبعاد جميع الفروض لعدم ملاءمتها قام إبراهيم بوضع فرض مؤداه أن الله تعالى هو الذي خلق الكواكب جميعاً والسموات والأرض وجميع ما فيها من مخلوقات .

خامساً- التحقق من صحة الفرض

-بعد استبعاد الفروض غير الملائمة والوصول إلى فرض ملائم وصالح لحل المشكلة، يقوم الفرد بجمع ملاحظات جديدة او تجريب حلول لفروضه للتأكد من صحتها .

(الربيعي ، 2018 ، 36)

العصف الذهني في القرآن الكريم

استخدم القرآن الكريم العصف الذهني في التعليم لاستثارة أفكار الناس ودفعهم إلى التفكير والتأمل بعمق في الكون لاكتشاف قوانينه ومن الآيات التي تدل على العصف الذهني ما يأتي:

قوله تعالى ((قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَسَلُّوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ)) الأنبياء: 63

وقوله تعالى ((قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ اللَّيْلَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهٌ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِضِيَاءٍ أَفَلَا تَسْمَعُونَ (71) قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ مَنْ إِلَهٌ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بِلَيْلٍ تَسْكُنُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ (72) وَمِنْ رَحْمَتِهِ جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (73) وَيَوْمَ يُنَادِيهِمْ فَيَقُولُ أَيْنَ شُرَكَائِيَ الَّذِينَ كُنْتُمْ تَزْعُمُونَ (74) وَنَزَعْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا فَقُلْنَا هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ فَعَلِمُوا أَنَّ الْحَقَّ لِلَّهِ وَضَلَّ عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَفْتَرُونَ)) [القصص : 71 - 75]

وقوله تعالى ((أَمْ اتَّخَذُوا آلِهَةً مِنَ الْأَرْضِ هُمْ يُنشِرُونَ (٢١) لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ (٢٢) لَا يُسْأَلُ عَمَّا يَفْعَلُ وَهُمْ يُسْأَلُونَ (٢٣) أَمْ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ آلِهَةً قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ هَذَا ذِكْرٌ مَنْ مَعِيَ وَذِكْرٌ مَنْ قَبْلِي بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ الْحَقَّ فَهُمْ مُعْرِضُونَ (٢٤)

وسوف نأخذ الآيات الكريمة الاخيرة لتوضيح طريقة العصف الذهني في القرآن الكريم ، اذ يسير العصف الذهني يسير الخطوات الاتية :

تحديد المشكلة

والسؤال هنا (هل للكون إله واحد أم له عدد من الآلهة؟)

عند الإجابة عن هذا السؤال حسب طريقة العصف الذهني فيجب :

-عدم انتقاد أي فكرة مطروحة.

-الترحيب بالأفكار الجديدة.

-الترحيب بعدد كبير من الأفكار.

-الترحيب بالأفكار المتوالدة بعضها من بعض.

تحليل المشكلة

ويتم تحليل المشكلة وفقاً للسؤالين الآتيين:

١- ما الأمور التي نستدل بها على وجود النظام في الكون ؟

-تعاقب الليل والنهار.

-حركة الشمس والقمر.

-خضوع الكائنات الحية جميعها لقوانين واحدة كالجاذبية.

-عمل أجهزة جسم الإنسان كجهاز الهضم و جهاز التنفس.

-حركة النجوم التي ال تحصى في الكون دون تصادم.

-التوازن الطبيعي في الإنسان والحيوان والنبات.

٢- ما الأدلة العقلية على وحدانية الله تعالى ؟

-النظام الدقيق في الكون.

-لو كان للكون خالقان لاختلفا فيما بينهما ولأدى اختلافهما إلى فساد الكون.

-التوازن في الكون يدل على وجود إله واحد.

-لو كان في الكون أكثر من إله وال يستغني أحدهما عن الآخر لما جاز أن يكون أحدهما إلهاً.

اشتقاق التعميمات

- كل ما في الكون يعمل وفق نظام يدل على وجود منظم.
- الانسجام والتوازن في الكون يدلان على وجود إله واحد.
(يعقوب ، 2015 ، 105)

اجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق اهداف بحثه.

مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من :

الآيات الكريمة في القرآن الكريم

مدرسي المدارس المتوسطة والاعدادية في محافظة الديوانية البالغ عددهم (3246) مدرسا ومدرسة وحسب التخصصات كما في جدول (1) .

جدول (1) مجتمع البحث بحسب التخصصات

ت	التخصص	نوعه	العدد
1	التربية الاسلامية	انساني	312
2	اللغة العربية	انساني	505
3	اللغة الانكليزية	انساني	518
4	الاجتماعيات	انساني	455
5	التربية الفنية	انساني	149
6	التربية البدنية	انساني	198
7	العلوم	علمي	489
8	الرياضيات	علمي	521
9	الحاسوب	علمي	99
	المجموع		3246

عينة البحث

تكونت العينة من 270 مدرسا ومدرسة اختيروا عشوائيا من مجتمع البحث بشكل متساوي نسبة للتخصص (30) لكل تخصص .

اداة البحث

من خلال الاطلاع على الادبيات المتعلقة بالدراسة تم بناء مقياس لمعرفة مدى استخدام المدرسين لطريقتي حل المشكلات والعصف الذهني ، وتكون المقياس بصيغته الاولية على 23 فقرة امام كل منها 5 بدائل (دائما- غالبا- احيانا- نادرا - ابدا) غطت جوانب السمة المراد قياسها وتم عرضه على المحكمين المتخصصين لضمان صدقه الظاهري ومن ثم تطبيقه على عينة استطلاعية من 80 مدرسا ومدرسة من مجتمع البحث وحساب تمييز الفقرات باستخدام t-test لعينيتين مستقلتين (المجموعتين العليا والدنيا بعد ترتيب درجات الاستجابات تنازليا واخذ نسبة 27 % من كلتا المجموعتين) وبلغت القيم (4.05 - 18.92) ، وتم حساب علاقة الفقرة بالمقياس بمعامل بيرسون وبلغت القيم (0.66 – 0.78) وبهذا تم ضمان صدق المقياس ، اما ثباته فقد تم حسابه بطريقة الفا كرونباخ الذي بلغت قيمة معاملته (0.76) وبهذا اصبح المقياس جاهزا ليطبق على افراد العينة .

الوسائل الاحصائية

المتوسط الحسابي

المتوسط الفرضي

الانحراف المعياري

معامل ارتباط بيرسون

t-test عينة واحدة

t-test عينتين مستقلتين

النسبة المئوية

عرض النتائج وتفسيرها

في هذا القسم يعرض الباحث ماتوصل اليه من نتائج وحسب اهداف البحث كالآتي :

- 1- الآيات القرآنية الكريمة التي دلت على طريقتي (حل المشكلات والعصف الذهني) في التدريس كما في جدول (2) .

جدول (2)

ت	الطريقة	عدد الايات	السورة والايات
1	حل المشكلات	48	البقرة 3 ، 30 ، 31 ، 67 ، 68 ، 69 ، 70 ، 71 ، 97 ، 108 ، النساء 82 ، المائدة 83 ، الانعام 74 ، 75 ، 76 ، 77 ، 78 ، 79 ، الاعراف 163 ، 179 – يونس 41 ، الكهف 60 ، 61 ، 62 ، 63 ، 64 ، 65 ، 66 ، 67 ، 68 ، 69 ، 70 ، 71 ، 72 ، 73 ، 74 ، 75 ، 76 ، 77 ، 78 ، 79 ، 80 ،
2	العصف الذهني	30	البقرة 209 ، 111 ، 258 ، 266 ، النساء 83 ، المائدة 87 ، الانعام 83 ، يونس 38 ، 94 ، هود 13 ، الرعد 19 ، ابراهيم 24 ، 25 ، 26 ، النحل 125 ، الكهف 103 ، الانبياء 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، المؤمنون 112 ، 113 ، الواقعة 68 ، 69 ، 70 ، الجن 16 ، الصف 2 ، 3 ،

- 2- مدى استخدام المدرسين لطريقتي (حل المشكلات والعصف الذهني) في التدريس .
لتحقيق هذا الهدف استخرج الباحث t-test لعينة واحد للتأكد من تطبيق المدرسين للطريقتين و جدول (3)
يبين نتائج البحث .

جدول 3

الدلالة	P	t-test	df	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	N	مدرسو المرحلتين المتوسطة والاعدادية
دالة	0.0000	18.75	269	7.6	69	77.68	270	

نلاحظ ان قيمة P (0.0000) اقل بكثير من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على ان المدرسين يستخدمون حل المشكلات والعصف الذهني في التدريس وان الطريقتين يمكن تطبيقهما في اي زمان ومكان وفي اغلب المواد الدراسية لانها لاتحتاج الى ادوات او تقنيات وتحتاج فقط الى معرفة في تطبيقها من قبل الطالب والمدرس .

التوصيات

- ضرورة اعتماد المدرسين على الطرائق المستخدمة في القرآن الكريم، والأحاديث النبوية الشريفة
- اعداد المناهج في ضوء تعاليم القرآن الريم والاحاديث الشريفة وما تتضمنه من طرائق مضمونة في التدريس .
- اعتماد نتائج هذه الدراسة من قبل المعنيين بالعملية التدريسية وتطوير إعداد المدرسين.

المقترحات

- إجراء دراسات حول طرائق تدريس اخرى في القرآن الكريم.
- إجراء دراسات لقياس أثر الطرائق في البحث الحالي الطرائق على تحصيل المتعلمين، واتجاهاتهم نحوها.
- إجراء دراسات تقييمية لطرائق التدريس الحالية وفق آراء المشرفين ، والمدرسين، والطلبة.
- إجراء دراسات علمية تتناول طرائق التعلم والتعليم في الأحاديث النبوية الشريفة.

المصادر

- الربيعي ، صادق موسى (2018) ، التربية والتعليم في العصر الاسلامي ، دار دجلة ، بغداد.
- النبهان ، مسلم محمد جاسم ، احمد حمزة الجبوري (2019) ، التدريس والادارة الصفية ، دار الرضوان ، عمان.
- يعقوب ، ينال (2015) ، طرائق التعلم والتعليم في القرآن الكريم وآراء المدرسين في تطبيقاتها العملية " دراسة تحليلية ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- Fredric ,N.H. (2017). Teaching and Instruction , journal of Education psychology , vol . 95 , No . 1
- Gangston, F. R. (2016) . Education Terms , British form , Uk.